

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Ніколаєва Т.С.

Викладач

Національний Університет «Одеська Морська Академія»

Останні роки характеризуються значними змінами, що відбуваються у всіх сферах життя. Увесь світ, включаючи Україну та європейські країни, змушений пристосовуватися до нових реалій, які стали наслідком пандемії COVID-19 та військової агресії Росії проти України. Зміщення фокусу у сторону віртуального середовища та інноваційних технологій, які значно спрощують та удосконалюють робочі й навчальні процеси, вплинуло на методики викладання різних дисциплін, у тому числі й іноземних мов.

Широкого використання знайшло питання дослідження інформаційно-комунікативних технологій [3], використання Інтернету та спеціального програмного забезпечення як «інтегральної одиниці» педагогічного процесу [1], імплементації інноваційних технологій у навчання [2; 6], концептуальних змін у викладанні іноземних мов [4] та інші. В цілому, система викладання України орієнтується на особистість, загальнолюдські та загальнонаціональні цінності, запроваджує інформаційні педагогічні технології та сучасні досягнення науки і культури, створює індустрію новітніх засобів навчання і виховання [5].

Сучасне викладання англійської мови як іноземної поєднує у собі декілька підходів:

1. Комунікативний, при якому головний акцент робиться на опанування навичок говоріння та вміння використовувати вивчений матеріал при «живому» спілкуванні. Комунікативна ситуація, створена під час заняття, повинна не тільки стимулювати спілкування студентів, але й обов'язково використовувати певний лексико-граматичний матеріал. Крім цього, важливо надавати перевагу тільки автентичним матеріалам, які використовуються саме носіями мови.

2. Імплементація комп'ютерних та мобільних технологій. Потужність таких технологій в освіті полягає у нівелюванні географічних та часових кордонів, роблячи навчання доступним для будь-кого, хто має доступ до комп'ютеру чи портативного пристрою з Інтернетом. Останнім часом з'явилося багато мобільних застосунків, що допомагають вивчити не тільки лексику та граматику, але й те, як правильно використовувати мову при спілкуванні у реальному середовищі. Наприклад, застосунок Memrise створений для вивчення прагматичного аспекту мови через відео уроки, в яких люди розмовляють у кафе, перекурнях, лікарнях, вулицях та в інших місцях, а діалоги відповідають тим, що ми ведемо у звичайному житті. HelloTalk поєднує студентів із носіями мови, з якими вони практикуються у читанні, говорінні, аудіюванні та письму, а також вирішують соціо-культурні питання.

Крім того, викладачі та студенти можуть використовувати програми відео та аудіо запису, такі як Online Voice Recorder та Vocaroo, для вдосконалення навичок та покращення процесу навчання, особливо при змішаній чи дистанційній формах.

3. Метод сценарію, що навчає мові, етиці, цінностям та культурним нормам. Йому надають перевагу через здатність структурувати знання та мовлення, залучити аудиторію, адже потрібно, розповідаючи власну історію, утримати увагу опонентів, а також можливість застосовувати у різних сферах. Так, опанувавши загальні принципи, його можна використовувати при вивченні мови ділового спілкування, риторики та навичок презентацій на іноземній мові. Для цього методу не потрібні спеціальні підручники, тому що акцент робиться на творче планування, підбір матеріалу, систематизацію даних та їх презентацію.

4. Метод симуляції, який полягає у моделюванні та відтворенні певних етапів професійної діяльності. Це дозволяє студентам удосконалити свої

навички та навчитися використовувати отриманні знання для вирішення еталонних задач у ситуаціях, що відтворюють різноманітні аспекти професійної діяльності та замінюють реальні процеси та явища моделями. Головна перевага такого методу – формування та вдосконалення навичок стратегічного планування та командної роботи, а також підготовка до прийняття швидких та дієвих рішень у майбутній професійній діяльності.

5. Рольова гра, яка вважається активним методом навчання не тільки англійської мови, але й інших дисциплін, тому що вона враховує коло інтересів тих, хто навчається, що, в свою чергу, ефективно допомагає подолати мовні перепони та залучити студентів до мовленнєвої практики.

Вивчення іноземних мов не обмежується тільки тими, що перераховані вище, але вони є найбільш дієвими та ефективними. Дослідження інноваційних методів та принципів викладання англійської мови доводить їх актуальність та ефективність при розкритті потенціалу студентів та розвитку їх комунікативних навичок, а також навичок аудіювання та письма.

Література:

1. Безлюдна В.В. Сучасні технології навчання іноземним мовам у вищій школі / IV Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Мова і світ: сучасні тенденції викладання іноземних мов у вищій школі». Житомир, 2017. С. 11-13.

2. Ващук Ф. Г. Перехід до інноваційних технологій у вищій освіті –вимога часу // Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: монографія. – Ужгород: ЗакДУ, 2011. – С. 290-305.

3. Дрофа Т. П. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземної мови // Збірник матеріалів Міжкафедрального методологічного семінару «Сучасні освітні стратегії формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи». Київ, 2011. – 175с.

4. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2003. – 216 с.

5. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002 – Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/3472002-119>

6. Heinle L. Teaching English as a Second Foreign Language. – Boston, Massachusetts, 2011. – 235 p.